**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

Комитета по образованию, делам молодежи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск-Забайкальский»

**о результатах анализа состояния и перспектив развития**

**системы образования**

за 2019 год

г. Петровск-Забайкальский – 2019 год

**Содержание**

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .................. 3

 1. Вводная часть ................................................................................................. 3

 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования ГО «Город Петровск-Забайкальский» ............................................................,,,,,,,,,,,,,,,,........ 5

 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования .........................,,... 7

 2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования ………,,,,,,………………………………,,,,,….. 11

 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования ...........,,.......... 23

 3. Выводы и заключения ..................................................................,,,,,,.......... 27

II. Показатели мониторинга системы образования ...........................,,.............. 29

1. **Анализ состояния и перспектив развития системы образования**
2. **Вводная часть**

 Городской округ «Город Петровск-Забайкальский» расположен в западной части Забайкальского края на расстоянии 480км. от г. Чита. Территорию городского округа пересекает Транссибирская магистраль, связывающая Забайкальский край с республикой Бурятия и Амурской областью. Для осуществления связей с населенными пунктами имеются автомобильные дороги. Географическое положение можно назвать выгодным с точки зрения круглогодичной транспортной доступности, а также близости к крупным промышленным центрам Сибири, что может способствовать развитию выгодных кооперативных и торгово-экономических связей, интенсификации экономической деятельности и межрегионального сотрудничества.

 Общая площадь городского округа составляет 32 684га.

 Население на 1 января 2020 года – 15 785 человек. Половозрастная структура населения: мужчины – 7 099 человек, женщины – 8 686 человек. Моложе трудоспособного возраста – 3 443 человек; трудоспособного возраста – 8 440 человек; старше трудоспособного возраста – 3 902 человек. Возрастной состав детского населения от 0 до 14 лет составляет 3 232 человек, из них 106 неорганизованных, 940 дошкольников, 2 186 - школьников. Общая убыль числа населения за 2018 год составила 99 человек и обеспечена естественной убылью в 97 человек (родилось 178 человек, умерло 275 человека) и миграционной убылью в 2 человека (число прибывших – 223 человек, выбывших - 221).

 Градообразующих предприятий в городе нет. Основу экономики городского округа составляют малые и средние предприятия. Промышленно-производственный потенциал городского округа «Город Петровск-Забайкальский» составляют: производство теплоэнергии, распределение электроэнергии и воды; обрабатывающее производство:

 - обрабатывающие производства (ИП Абулов М.М.);

- теплоэнергия - АО «ЗабТЭК»;

- производство и распределение электроэнергии и воды (Филиал ПАО «МРСК Сибири – «Читаэнерго», ООО «Водоканал»).

 Численность официально зарегистрированных безработных за 2019 год составила 347 человек, что составило 59,1% от общей численности граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы, данный показатель снизился на 0,1% по сравнению с 2018 годом. Состав безработных по полу не изменился, основную массу безработных составляли мужчины – 57,2%, в 2018 году мужчин было 56,3% от общего числа признанных безработными. По основным возрастным группам произошли следующие изменения: основную долю в составе безработных граждан составляют граждане в возрасте 30-49 лет – 55,6%, немного уменьшилась доля молодежи в возрасте 16-29 лет и составила 22,9% (в 2018 году 26,5%) от общего числа признанных безработными граждан, на третьем месте граждане в возрасте 50 лет и старше 21,5%. Рост численности обратившихся в Петровск-Забайкальский отдел ГКУ КЦЗН Забайкальского края обусловлен прежде всего увеличением величины минимального и максимального размера пособия по безработице, и широкомасштабным информированием в СМИ о внесенных изменениях в Закон о занятости населения в Российской Федерации.

 В течение 2019 года работодатели города Петровска-Забайкальского заявили о наличии 849 вакансий. В банке вакансий, как и в прошлые периоды, основную долю (51%) составляют рабочие профессии.

 Среднемесячная номинальная заработная плата работников крупных и средних предприятий городского округа в 2019 году составила 34544,0 рублей, это больше по сравнению с 2018 годом на 107% (2018 год – 32295,2 руб.).

 Образовательная политика в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в городе представлена сетью соответствующих образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию, делам молодежи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск – Забайкальский». Юридический адрес Комитета по образованию: 673010, Забайкальский край, город Петровск-Забайкальский, улица Ленина, дом 1, контактные телефоны 8(30236)3-18-39, 8(30236)3-16-78, E-mail - komitet2pz@rambler.ru.

 Анализ состояния и перспектив развития системы образования проводился на основании данных федерального статистического наблюдения и ежегодных мониторинговых исследований, доклада Главы городского округа «Город Петровск - Забайкальский» о социально-экономическом развитии города за 2019 год.

 С целью концентрации ресурсов на наиболее эффективных и перспективных направлениях развития муниципальной системы образования, создания условий и инновационных механизмов развития, обеспечения безопасного функционирования учреждений образования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, привлечения софинансирования краевого бюджета Комитетом по образованию, делам молодежи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск – Забайкальский» в 2019 году реализовывалась муниципальная программа "Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городском округе «Город Петровск – Забайкальский» на 2019-2021 годы» (утверждена постановлением администрации городского округа «Город Петровск - Забайкальский» № 529 от 17 декабря 2018 года).

1. **Анализ состояния и перспектив развития системы образования городского округа «Город Петровск – Забайкальский»**

В целях дельнейшего стабильного обеспечения доступности и качества общего и дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития на 2019-2020 учебный год были определены следующие **задачи**:

1. Обеспечение нормативно-правовых, финансово – экономических условий для доступного и качественного образования, планирование и организация исполнения бюджета, в т.ч. реализация муниципальных программ.
2. Создание безопасных условий осуществления образовательной деятельности; модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
3. Обеспечение реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Цифровая образовательная среда».
4. Содействовать привлечению дополнительных источников развития образовательных организаций посредством участия в грантовых конкурсах, программах, проектах.
5. Обеспечение реализации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данные задачи реализовывались в рамках городских целевых программ:

- муниципальная Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы;

- муниципальная программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних городского округа «Город Петровск-Забайкальский» на 2018-2019 годы»;

- план (поэтапно) мероприятий на 2013 – 2025 гг. по реализации концепции формирования условий для гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания населения Забайкальского края на период 2013–2025 г. в городском округе «Город Петровск-Забайкальский».

 Деятельность системы образования города направлена на реализацию государственной политики в области образования - «Государственной Программы развития образования 2013-2020 года», «Программ развития дошкольного и дополнительного образования».

 Одним из актуальных вопросов современного общества является доступность образования. Данное право реализуется через созданную сеть образовательных организаций, которая обеспечивает равный доступ жителей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и потребностями независимо от материального достатка семьи, места их проживания.

 Муниципальная система образования городского округа «Город Петровск – Забайкальский» представляет сеть образовательных организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг. Сеть образовательных организаций охватывает все уровни общего образования - от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования:

 - дошкольное образование – 9 дошкольных образовательных организаций различных видов;

 - общее образование – 5 средних общеобразовательных школ и гимназия;

 - дополнительное образование детей – 3 организации: «Центр детского творчества», «Станция юных натуралистов», «Детско-юношеская спортивная школа».

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

**Уровень доступности.** Для обеспечения доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям граждан, прав граждан на образование, решения вопросов непрерывного и дифференцированного обучения и воспитания в городском округе «Город Петровск – Забайкальский» в 2019 году функционировали 9 детских садов.

Дошкольное образование - самый быстрорастущий с точки зрения общественного спроса рынок услуг.

Согласно статистической отчетности 85-К "Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми" за 2019 год, можно говорить о фактическом составе воспитанников, который составляет 920 детей - 79 % по состоянию на 01 января 2019 года. Вместе с тем, актуальная очередь сохраняется на 31 декабря 2019 года: в возрасте от 1,6 до 7 лет - 257 ребенок, с 3 до 7 лет - 57 ребенка.

 «Краткосрочные группы развития» для будущих первоклассников функционировали в шести средних общеобразовательных школах, которые организованы для успешной адаптации к школьному обучению; эти группы посещали желающие ребята из детских садов и 20 неорганизованных детей (не посещающих МДОУ). Занятия проходили с октября по май по субботам (1 раз в неделю) по 3 часа в день.

 Доступность дошкольного образования складывается не только из наличия мест в детских садах. Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края установило максимальный размер родительской платы в детских садах. В октябре 2018 размер родительской платы составлял 122 рубля в день, с 1 сентября 2019 года размер родительской платы увеличился до 127рублей в день.

**Содержание образовательной деятельности**. В соответствии с ФГОС ДО во всех образовательных организациях разработаны образовательные программы, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Образовательные программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Главным критерием нового стандарта дошкольного образования являются социализация и индивидуальное развитие ребенка. ФГОС предполагает проведение педагогами ДОУ педагогической диагностики. Обязательной является диагностика детского развития по интегративным качествам. По образовательным программам дошкольного образования присмотр и уход за детьми осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

**Кадровое обеспечение и оценка уровня заработной платы педагогических работников**. Условием повышения качества дошкольного образования как эффекта модернизации региональной системы является введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного в 2014 году. По состоянию на 31.12.2019г. степень готовности образовательных организаций к реализации ФГОС ДО в целом составила 100 %, повысили квалификацию по внедрению и реализации ФГОС ДО 100 % руководящих и педагогических работников.

 Педагоги также имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых   семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях, городских методических днях. Большое значение в реализации образовательной услуги играют кадровые ресурсы. Согласно статистической отчетности 85-К "Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми" за 2019 год, образовательные организации на 99 % укомплектованы педагогическими работниками. Численность работников дошкольных образовательных организаций - 228 человек, из них 92 педагогических работника. Более 70 % педагогов имеют опыт работы 10 и более лет. Доля работающих пенсионеров в образовательных организациях города составляет 18 %.Высшее педагогическое образование имеют 24 человека, остальные – среднее педагогическое.

 По квалификационному уровню: высшей категории – 5 человек, первой категории - 28 человек, в 2019 году доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории, составила 40%, доля педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, составляет 97%.

 Кадровая политика образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, что характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации.

 Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования составило 83,5%.

**Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами.**Число детей-инвалидов на 01.01.2020 составило 4 человека. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников – 0,05%.Для успешного включения ребенка с особыми потребностями в образовательную среду учреждения педагогическим коллективом определяются возможности, условия и формы интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на основе адаптивной образовательной программы.

**Состояние здоровья лиц, обучающихся в МДОУ**. Анализ заболеваемости воспитанников в дошкольных образовательных организациях в 2019 году показал, что пропуски по болезни одним ребёнком в среднем по городу составляют 21 день.

В 2019 году более 50% детей, посещающих организации дошкольного образования были охвачены летними оздоровительными мероприятиями.

**Материально-техническое и информационное обеспечение МДОУ**. Согласно федеральному статистическому отчёту по форме 85-К за 2019 год площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций составляет 6,8 кв.м. в расчёте на 1 ребёнка. Удельный вес числа организаций дошкольного образования, имеющих все виды благоустройства, составляет 66%. 88% МДОУ имеют 1 зал в качестве музыкального и физкультурного. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчёте на 100 детей, посещающих МДОУ, составляет 1 компьютер на 100 воспитанников. В четырёх детских садах в учебном процессе используются интерактивные доски.

**Финансово-экономическая деятельность**. Бюджет по дошкольным образовательным организациям планируется и исполняется на основе установленного муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Исполнение муниципального задания обеспечивается выделением финансовых средств - финансового обеспечения муниципального задания. Размер финансового обеспечения муниципального задания дошкольных образовательных организаций планируется исходя из количества воспитанников и утвержденных нормативных затрат на оказание муниципальных услуг на 1 воспитанника и затрат на уплату налогов. Источниками финансирования дошкольных организаций являются средства городского и краевого бюджетов. Общий объем расходов консолидированного бюджета на дошкольное образование в 2019 году составил 60,05 млн. руб., в том числе:

- средства городского бюджета – 16 919,2 млн руб.;

 - средства краевой субвенции и субсидии – 43 560,7 млн руб.

Внебюджетные средства составляют 13 % от расходов консолидированного бюджета.

**Создание безопасных условий**. Обеспечение безопасности деятельности дошкольных организаций является приоритетным направлением. В детских садах созданы все условия для полноценного развития воспитанников, для комфортного и безопасного пребывания в дошкольных организациях: имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, голосовое оповещение, действующие эвакуационные выходы, приобретались соответствующие первичные средства пожаротушения, во всех ДОУ функционируют кнопки экстренного вызова полиции, работают камеры видеонаблюдения. Разработаны паспорта безопасности мест массового пребывания людей в дошкольных учреждениях. В 2019 году во всех учреждениях дошкольного образования установлено наружное видеонаблюдение и наружное освещение, на входах образовательных организаций оборудованы домофоны, а также все образовательные организации оснащены металлоискателями.

* 1. **Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

**Уровень доступности**. Сеть общеобразовательных учреждений города представлена 5 средними общеобразовательными школами и 1 гимназией. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях составила на начало 2019 – 2020 учебного года 2206 человек, средняя наполняемость классов - 20 человек.

 Во вторую смену в 2019-2020 учебном году обучалось 260 обучающийся, что составляет 12 % от общего числа. Школы города с 1 сентября 2017 работают в пятидневном режиме работы, кроме МОУ-гимназия №1. По ФГОСв штатном режиме в 2019-2020 учебном году обучалось 2026 детей (92%) в 101 -м классе-комплекте, в которых работало 110 педагогов.

 В 2019 году Краевым центром оценки качества образования Забайкальского края проведена независимая оценка качества образовательной деятельности 6 общеобразовательных организаций. Общеобразовательные организации получили достаточно высокую оценку по всем пяти критериям. Основным недостатком во всех обследуемых организациях является доступность образовательных услуг для инвалидов. Образовательными организациями разработаны планы по устранению выявленных недостатков, согласно которым проведена большая работа по улучшению качества работы организаций и устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества образовательной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**. Базовое содержание образования не ограничивает возможности для одаренных и талантливых детей. Проявить свои способности эти дети могут в олимпиадах школьников. В 2019-2020 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1396 учащихся 4-11 классов. В муниципальном этапе ВсОШ по 18 предметам участвовали около 396 обучающихся 7-11 классов, 130 из которых стали победителями и призёрами. В региональном этапе приняли участие из-за неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации трое обучающихся по 3 предметам, хотя планировалось большее количество участников, призовые места отсутствуют.

 В 2019 году медали «За особые успехи в учении» получили 6 выпускников; золотые медали «Гордость Забайкалья» - 6 человек и серебряные медали «Гордость Забайкалья» - 4 человека; 17-ти выпускникам были вручены грамоты Главы городского округа.

 Модернизация содержания образования является ключевым направлением деятельности педагогических коллективов. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт» в школах города в 2018-2019 учебном году были введены учебные предметы «Второй иностранный язык», «Родной язык и родная литература», в качестве обязательных на уровне основного общего образования, в 2019-2020 учебном году преподавание данных предметов продолжилось.

 В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в сентябре 2019 года в МОУ-гимназия №1 поступило оргтехническое оборудование для сопровождения образовательной деятельности, обеспечивающее обучающихся и педагогов к онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов. Цифровая трансформация системы образования предполагает снижение управленческих расходов, создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

 В городе организовано обучение для 27 детей-инвалидов и 142 ребёнка с ОВЗ, из них 5 детей-инвалидов и 4 ребёнка с ОВЗ посещали дошкольные образовательные организации. На дому в общеобразовательных организациях обучались 23 обучающихся.

 В 2019 году выездной ПМПК обследовано более 50 учащихся. Большей части детей ПМПК, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе.

**Результаты ГИА по программам среднего общего образования.** Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования (ГИА -11) проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с федеральными и региональными нормативно – правовыми документами, регламентирующими подготовку и проведение ГИА.

При проведении государственной итоговой аттестации особое внимание уделялось контролю над процедурой проведения экзаменов.

В 2018-2019 учебном году все выпускники 11-х классов справились с итоговым сочинением и получили допуск к государственной итоговой аттестации. Как и в предыдущем учебном году самый выбираемый предмет - обществознание - 28 (25%) сдававших и сдавших предмет. Самый низкий процент сдававших предметы «литература» (2 чел.) и английский язык(4 чел).

Число участников единого государственного экзамена составило 82 участника. Высокие результаты сдачи ЕГЭ получили выпускники по русскому языку и литературе. Незначительные колебания среднего тестового балла с понижением наблюдается по математике. На территории нашего города зафиксировано 1 нарушение установленного порядка проведения ЕГЭ. Не получили аттестаты 3 выпускника.

**Результаты ГИА по программам основного общего образования.**

Всего 190 выпускников 9 классов участвовало в ГИА-9, не допущено – 4 чел.; форма ОГЭ – 176 человек, форма ГВЭ – 14 человек. Девятиклассники помимо русского языка и математики, выбирали еще 2 предмета для обязательной сдачи. Самыми массовыми предметами по выбору стали обществознание. Одиннадцать человек не получили аттестат (9 человек пересдавали в сентябре, 2 человека – без документа об образовании). Средняя отметка по ОГЭ по предметам в диапазоне 3 – 3,8.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Всего в РИС** | **Не допущены к ГИА** | **По ОГЭ 1 и 2 неуд**  | **По ОГЭ 3 и более неуд.** | **Всего получили неуд. по ОГЭ**  | **Не получили аттестат** |
| **ОГЭ** | **ГВЭ** |
| СОШ№1 | 48 |  | 1 | 17 (35%) | 3 (6%) | 41% | 4 |
| СОШ№2 | 19 | 2 |  | 2 (10%) |  | 10% |  |
| СОШ№3 | 14 | 8 | 1 | 6 (42%) | 1 (7%) | 49% | 2 |
| СОШ№4 | 25 | 3 | 2 | 9 (36%) | 1 (4%) | 40% | 3 |
| СОШ№6 | 42 | 1 |  | 16 (38%) | 2 (5%) | 43% | 2 |
| Гимназия | 28 |  |  | 6 (21%) |  | 21% |  |
| **Всего:** | **176** | **14** | **4** | **56(32%)** | **7 (4%)** | ***36%*** | **11 (5,8%)** |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах показал, что уровень подготовки большинства выпускников основной школы соответствует требованиям, определённым государственным образовательным стандартом.

 Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации 11 и 9 классов очевидно, что проблема повышения качества знаний является самой актуальной в современных условиях. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сочинение было заменено изложением.

 В настоящее время изменение подходов к выстраиванию системы качества образования и его оценке является одним из центральных направлений модернизации образования. В течение учебного года в школах города проводились Единые методические дни с целью решения задачи продолжить совершенствование системы независимой оценки качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

 С целью получения информации о фактическом и прогнозируемом количестве детей различного возраста, решения задач управления сетью образовательных организаций внедрены Единая федеральная межведомственная система учёта контингента обучающихся в образовательных организациях различного типа (АИС «Сетевой город. Образование») и «Е-услуги».

**Результаты обученности учащихся.** В 2018-2019 учебном году отмечена успеваемость- 98,6 %(в 2016-2017 -100%), качество обученности снизилось – 43% (в 2017-2018 -39%). К проблемам повышения качества и успеваемости можно отнести недостаточную готовность учащихся к продолжению обучения в школе; возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся; недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой; недостаточно прочное освоение учебного материала; дети из неблагополучных семей, за которыми отсутствует или слабый контроль со стороны родителей; не вовремя прошедшая ПМПК, нежелание учиться; наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок; снижение учебной мотивации в основной школе; недостаточная заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой; неумение учащихся и родителей делать своевременно осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ; большая наполняемость в классах детей с ОВЗ (ЗПР, ЛУО). Во всех классах разноуровневый контингент обучающихся (меньшая часть учащихся высокомотивированные, большая часть слабоуспевающие учащиеся), что требует от учителей более тщательного отбора учебного материала, форм и методов ведения уроков, чтобы работать дифференцированно. Также сказывается движение обучающихся: выбывают «отличники, хорошисты», а прибывают «троечники». Резервы для повышения результатов обученности имеются.

 Согласно Программе повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы, ведётся работа с пятью школами города. Другие меры, проводимые для повышения качества образования: работа по усвоению различных алгоритмов и памяток; беседы по организации режима подготовки домашних заданий; своевременный контроль ЗУН; проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам, индивидуальная работа; деятельность научного общества школьников; проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов; знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, диагностические, тренировочные и контрольные работы; работа с родителями; проведение тематических педсоветов по проблеме обучения детей с ОВЗ; прохождение КПК; формирование групп взаимной помощи учащихся; индивидуальная работа учителей с неуспевающими ребятами.

 В штатном режиме прошли Всероссийские проверочные работы в 2019 году для 4,5,6,7 классах по русскому языку, математике. Результаты ВПР анализируются на предметных секциях. Результаты Всероссийских проверочных работ вносятся в информационную систему, что позволит в перспективе отслеживать успехи учащихся с начальной школы и до её окончания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Русский язык** | **Математика** |
|  | **4** **класс** | **5** **класс** | **6 класс** | **7** **класс** | **4****класс** | **5** **класс** | **6** **класс** | **7** **класс** |
| **К** | **Г** | **К** | **Г** | **К** | **Г** | **К** | **Г** | **К** | **Г** | **К** | **Г** | **К** | **Г** | **К** | **Г** |
| **59,1** | **54,3** | **39,5** | **34,2** | **40** | **36** | **32** | **39,5** | **71,8** | **63,3** | **45,9** | **45,6** | **37,8** | **40,6** | **37,7** | **40,7** |
| СОШ№1 | 52,5 | **10,5** | **17,2** | 36,3 | 60 | **10** | 25,7 | 25 |
| СОШ№2 | 29 | 43,4 | 20 | 41,1 | 43,3 | 40,8 | 36,4 | 47 |
| СОШ№3 | 53,1 | 43,7 | 33 | 58,3 | 66,6 | 41,8 | 14,3 | 36,4 |
| СОШ№4 | 48,4 | 33,3 | 57,2 | 41,6 | 54,8 | 30,6 | 37,5 | 33,3 |
| СОШ№6 | ***70,8*** | 34,9 | 31,4 | 26,2 | ***87,2*** | 42,2 | 57,8 | 31,7 |
| Гимназия | 60 | 45,6 | 30,4 | 46,7 | 58,4 | 48,8 | 54,5 | **59,5** |

**Педагогические и управленческие кадры.** Кадровое обеспечение – один из важнейших ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность. В системе общего образования работает 288 педагогов, в число которых входят 16 молодых специалистов.

В системе образования год от года наблюдается рост профессиональной компетенции преподавателей. Курсы повышения квалификации проходят все педагоги, у которых подходит срок прохождения аттестации; в 2018 году это около 35 человек. Кроме того, педагоги проходят курсы повышения квалификации дистанционно.

В общеобразовательных учреждениях города работают более 150 педагогов (учителей), из них 124 с высшим образованием; имеющих первую категорию – 45 человек, имеющих высшую квалификационную категорию 29 педагогов.

Одним из направлений совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является обмен профессиональным педагогическим опытом.

Одним из наиболее продуктивных способов профессионализации педагогических кадров признано конкурсное движение. Результатом участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, независимо от занятого места, неизменно становится личностный и профессиональный рост педагога.

В 2019 году педагогические работники образовательных организаций участвовали в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном ко дню рождения Антона Семеновича Макаренко: всего – 101, диплом об участии в конкурсе – 49 человек, благодарность за участие в конкурсе – 52 человека. В краевом конкурсе *«Учитель года Забайкалья – 2019»* приняла участие Брылева К.А**.,** учитель географии МОУ СОШ №1 (заочный этап). В краевом конкурсе авторских проектов: *«Инноватика в образовании»:*- в номинации «Инновационные технологии в обучении и воспитании детей» Гнатюк Наталья Владимировна, учитель биологии МОУ СОШ№3 «Лабораторный практикум по морфологии и физиологии растений», в номинации «Выявление и поддержка талантливых детей» -Мильчук Елена Ивановна, учитель МОУ Гимназия №1 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как условие обеспечивающее качество образования», очный этап, в номинации «Инноватика в образовании – поликультурное воспитание и образование детей и молодежи» авторский проект МОУ СОШ №1 – Прохорова Ирина Владимировна, Михайлова Виктория Владимировна, Москвитина Виктория ВикторовнаПроект «О героях былых времен**» (**очный этап). В конкурсе *«Урок как площадка для развития ребенка»*: муниципальный этап: Веригина Л.Н. МОУ СОШ№2, Ташлыкова О.Г**.** МОУ СОШ№1, Малярчикова О.В. МОУ Гимназия №1, Сазонова Э.Н., МОУ СОШ №3, ЛамзинаО.И. МОУ СОШ№2, Сотова О.В, МОУ СОШ№3, МосквитинаВ.В., МОУ СОШ№1. В региональном этапе участвовали: Веригина Л.Н., МОУ СОШ№2, Малярчикова О.В., МОУ Гимназия №1.

 За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2 педагога награждены Благодарственными письмами Губернатора Забайкальского края, 12 педагогов - «Почётными грамотами Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края».

 В общеобразовательных учреждениях школ города работают 6 директоров, все имеют высшее образование и большой стаж на руководящей должности. Аттестация педагогических работников образовательных организаций – одно из направлений объективного оценивания качества образования. Аттестация педагогических работников осуществляется в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Материально-техническое и информационное обеспечение**. Общая площадь всех помещений общеобразовательных учреждений составила 19850,0 кв.м. Учебная площадь общеобразовательных организаций составила 9 кв. м. в расчете на 1 учащегося. Без изменений остался показатель, характеризующий удельный вес числа организаций, имеющих центральное отопление - 100%, также как и доля общеобразовательных учреждений, имеющих водопровод и канализацию. В учебных целях используется 165 персональных компьютеров (в расчете на 100 обучающихся – 10 ед.), из которых 8 ед. подключены к сети Интернет. Все образовательные учреждения имеют возможность оказывать муниципальные образовательные услуги в электронном виде благодаря подключению к сети Интернет и внедренным информационным системам: система ведения электронных дневников и электронных журналов успеваемости – «Сетевой город. Образование»; автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование»; АИС «Сетевой город». Сайты всех образовательных организаций по структуре размещения сведений соответствующей требованиям законодательства.

**Состояние здоровья обучающихся**: **организация медицинского обслуживания и горячего питания в общеобразовательных организациях.** 100% общеобразовательных организаций имеют физкультурно-спортивные залы. Медицинский осмотр прошли 97,8 % обучающихся. По результатам проведенного осмотра школьники распределены по группам здоровья: I группа - 17% , II группа - 71 %, III группа - 12%. По сравнению с 2018 годом наблюдается уменьшение количества обучающихся со второй группой здоровья за счет незначительного увеличения количества детей с третьей группой здоровья.

 С целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, улучшения качества и доступности питания обучающихся общеобразовательных учреждений в 2019 году охват горячим питанием составил 2206 человек - 100%. В 2019 году на бесплатное питание 580 малообеспеченных детей.

|  |  |
| --- | --- |
| питание | медобслуживание |
| Охват детей, % | Оснащенность, % | Охват бесплатным питанием, % | Количество кабинетов | Оснащенность, % | Количество медработников |
| **2019 год** |
| 2206 чел. (100%) | 85% | 580 (27%) | 6 | 75% | 6 |

**Обучение детей с ОВЗ.** Возрастает количество детей с ЗПР и УО растет. В школах недостаточное количество педагогов-психологов, социальных педагогов, нет логопедов, дефектологов, тьюторов, которые оказали бы своевременную квалифицированную помощь учащимся. Тем не менее, учителя проходят курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Необходимые учебники в школах имеются. В МОУ СОШ №2 действует сенсорная комната для работы с такими детьми. Количество детей с ОВЗ школьного возраста более 142 человек, из них 30 детей-инвалидов. Большая часть детей обучаются по ФГОС ОВЗ и по ФГОС УО.

**Информационное обеспечение в образовательных учреждениях.** Все образовательные учреждения города имеют собственные сайты, электронные адреса, активно используются электронные дневники. В МОУ-гимназия №1 полностью отказались от ведения бумажного варианта журнала, остальные школы работают с двумя вариантами журналов, что осложняет работу учителей. Большая часть образовательных учреждений работает в АИС «Сетевой город. Образование». Основная часть документооборота проходит в электронном виде.

**Объём финансирования на начальное, основное, среднее, общее образование.** На общее образование всего выделено 112 048,5 млн. рублей, в том числе из краевого бюджета потрачено 85 2347,8 млн. рублей, а из местного бюджета 26 810,7 млн. рублей. Заработная плата педагогических работников общего образования в 2019 году составила 27900,0 рублей; воспитателей дошкольных образовательных учреждений - 20600,0 рублей, педагогов учреждений дополнительного образования – 20200,0 рублей.

**Создание безопасных условий**. В 2019 году вопросы функционирования и безопасности в системе образования были направлены на организацию работы по созданию условий безопасного пребывания, сохранению жизни, здоровья детей и работников; на повышение качества мероприятий по профилактике пожарной, антитеррористической, противоэпидемической безопасности. 100% общеобразовательных учреждений оснащены телефонной связью, системой пожарной сигнализации, тревожными кнопками, видеонаблюдение. В городе нет школьных зданий, находящихся в аварийном состоянии, но все они нуждаются в капитальном ремонте: кровля, вентиляция, санузлы, окна. Все общеобразовательные учреждения были приняты к началу учебного года. В системе проводятся инструктажи по технике безопасности во время выполнения практических работ на уроках физики, химии, биологии, физкультуры, технологии. Новый учебный год начинается проведением Месячника безопасности, в ходе которого обучающиеся повторяют правила безопасного поведения в школе, на улице, на дорогах, в быту; организуются встречи с представителями служб спасения; проводятся тренировки эвакуаций из зданий школ по сигналам оповещения ГО и ЧС. Инструктажи по безопасному поведению проводятся перед каждым групповым выходом детей и перед каникулами. Регулярно перед каждым массовым мероприятием проходят осмотры территорий на предмет обнаружения посторонних предметов и взрывчатых веществ. Согласно требованиям СанПиН 3.1.2.3117-13 в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации проводятся мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа. Нормативными правовыми актами общеобразовательного учреждения регламентируются внутренний распорядок работы ОУ, поддержание общественного порядка. Работа по формированию культуры безопасности обучающихся ведется на уроках ОБЖ во всех ОУ с 6 по 11 класс; в начальной школе вопросы безопасности жизнедеятельности включены в содержание предмета «Окружающий мир». Во всех школах разработаны и утверждены Паспорта комплексной безопасности, Паспорта дорожной безопасности, имеются Схемы безопасных маршрутов «Дом - школа - дом».

 В 2019 году в школах города установлено наружное видеонаблюдение и наружное освещение. Кроме того, в школах установлены рамки металлоискателя (МОУ–гимназия №1 оснащена портативными металлоискателями).

**Организация подвоза школьников в 2018-2019 учебном году**. Подвоз школьников организован 4 автобусами на 4 маршрутах, на которых ежедневно перевозится более 170 детей. За отчетный период сбоев в организации подвоза детей не наблюдалось. Еженедельно маршруты обследуются лицами, ответственными за перевозку детей; графики движения утверждены. В каждой школе имеются Паспорта дорожной безопасности, в которых обозначены маршруты движения автобусов ОУ с обозначениями мест посадки/высадки учащихся.

На маршрутах работают опытные водители: 2 водителя с классностью 1 и 2 водителя с классностью 2. Для осуществления организованной перевозки детей используется автобусы, которые соответствуют по назначению, конструкции и техническим требованиям к перевозкам пассажиров и оснащены в установленном порядке тахографами, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС, проблесковыми маячками, светоотражающими жилетами. Каждый автобус обеспечен сопровождающим лицом, отвечающий за безопасность перевозки обучающихся.

**2.3.Сведения о развитии дополнительного образования.**

В 2019г. в системе допобразования функционирует 3 учреждения, охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования в городе составляет около 65%. Дополнительное образование детей на территории городского округа предоставляют 3 МУДО: «Детская юношеско-спортивная школа», «Центр детского творчества» и «Станция юных натуралистов». В учреждениях дополнительного образования занимаются 840 детей, работают 18 педагогов дополнительного образования, из них с высшим образованием 5 человек.

Участие детей и молодежи в программах дополнительного образования осуществляется в разных формах. Наряду с реализацией программ в учреждениях дополнительного образования и с учетом перехода на новые образовательные стандарты в школах активно развивается система программ внеурочной деятельности.

Актуальными остаются задачи по повышению образовательного уровня педагогических работников в учреждения дополнительного образования. По данным статистического отчета из 18 педагогов за 2019 год высшую категорию имеют 2 педагога, первую категорию имеют 4 педагога, 4 –вторую категорию.

 **В ноябре 2019 года в районном ДДТ (пос. Новопавловка) состоялся семинар по актуальным проблемам дополнительного образования, в котором приняли участие директора и педагоги организаций дополнительного образования города, на котором работники принимающей организации поделились опытом по вопросам составления дополнительных общеобразовательных программ.**

 Одним из важнейших направлений дополнительного образованияявляется создание условий для занятий физической культурой и спортом среди подростков и молодежи, мероприятия проходят в штатном режиме.

В МДОУ ДЮСШ культивируется 5 видов спорта: футбол, лыжные гонки, бокс, легкая атлетика и плавание. Воспитанника МДОУ ДЮСШ принимают активное участие в выездных соревнованиях: краевого, межрегионального, всероссийского, международного уровней, достигая при этом значительных успехов.Воспитанники МУДО ДЮСШ, которые регулярно на высоком уровне защищают честь города, в 2019 году приняли участие в 6 городских спортивных мероприятиях, 7 межмуниципальных, 15 региональных и 6 межрегиональных выездных спортивных мероприятиях. Участие воспитанников в данных мероприятиях осуществляется за счет средств города.

Спортивные мероприятия, проводимые в 2019 году на базе МУДО ДЮСШ:

- январь 2019 г.: гонка памяти И. Тихонова (80 участников);

- февраль 2019 г.: лыжня России (60 участников);

- март 2019г.: закрытие зимнего сезона (40 участников);

- май 2019г. личное Первенство по плаванию, посвященное празднованию Дня Победы «Спасибо деду за Победу» (6 участников);

- июнь 2019г.: соревнования по плаванию ко Дню защиты детей; закрытие сезона соревнования по плаванию;

- август 2019г.: проведены спортивные мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню физкультурника.

На выделенные деньги из местного бюджета установлены теплосчётчики в МУДО ДЮСШ.

 На декабрь 2019 года количество зарегистрированных в программном комплексе АИС ГТО составило 2064 человека. Из 112 человек, сдававших нормативы ВФСК ГТО получили знаки отличия 71 человек, из них золотой знак – 15 человек, серебряный – 36 человек, бронзовый – 20 человек.

 В 2018-2019 учебном году МУДО «Городской центр детского творчества» реализовывал дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по 6 направленностям. Сетевое взаимодействие осуществлялось на базе МОУ Гимназия №1, МОУ СОШ №4, 6. ЦДТ организовывал работу с детьми в период осенних, зимних, весенних и летних каникул. Были проведены муниципальные туры краевых конкурсов «Живая классика», новогодние праздники для школьников города, праздник «День защиты детей» для пришкольных лагерей, воспитанников дома интерната умственно отсталых детей, мероприятия ко Дню Победы и много других творческих, досуговых и спортивных мероприятий.

 В летний период, городской станцией юннатов и центром занятости была предоставлена возможность временного трудоустройства 45 подросткам из малообеспеченных семей в «Трудовом отряде по озеленению города». Для материальной поддержки этих детей выделены денежные средства из муниципального бюджета.

 Общая площадь учебных помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося составила 4,3 кв.м.

**Проведение летней оздоровительной кампании.** Основная цель летней оздоровительной кампании создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга и занятости учащихся во время летних каникул. В период летних каникул в течение 21 дня при образовательных организациях работало 6 пришкольных лагерей. В них отдохнули 300 детей в возрасте от 7 до 11 лет. Была проведена подготовка к открытию летнего сезона. Подготовлены соответствующие документы. Все пришкольные лагеря прошли приемку и получили разрешение на открытие оздоровительного сезона. При комплектовании смен особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В июле в районе реки Мыкырт прошла традиционная смена палаточного лагеря «Альтаир», в которой отдохнули ещё 25 ребят в возрасте от 8 до 18 лет. Каждый лагерь работал в соответствии с разработанной программой. Главная цель работы летнего лагеря – создание условий для полноценного отдыха и восстановления и укрепление здоровья детей и организации активного досуга. Для реализации программ была подготовлена материальная база, подобраны специалисты, использовались различные методы и формы работы, определены механизмы отслеживания результатов и эффективности реализции программ. Мониторинг результатов реализации программ показал, что дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили знания об окружающем мире, приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций. Организовать интересные и полезные мероприятия в лагере помогли специалисты партнёров: учреждений дополнительного образования, учреждений культуры (музеи, библиотеки, ДКиС), ПДН, ГИБДД и др.

 Около 400 учащихся школ отдохнули в загородных муниципальных лагерях «Металлург» и «Орленок» и др. загородных лагерях. Учащиеся из Центра «Единство» провели лето в лагере Центра «Республика дружных». Воспитанники городской детской спортивной школы отдых активно совмещали с занятиями в краевых профильных летних сменах. 25 подростков из «группы риска» за счёт средств муниципалитета отдохнули в загородном лагере «Металлург».

 Таким образом, более 50% обучающихся были заняты в летний период организованным отдыхом.

1. **Выводы и заключения.**

 В отчетном 2019 году по результатам мониторинга наблюдается стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития. Проведенный анализ состояния и развития системы образования позволяет сделать следующие выводы:

- в городском округе проводится целенаправленная работа по модернизации всех уровней системы образования в соответствии с основными векторами государственной политики в сфере образования, с учётом особенностей социально-экономического развития, демографических процессов;

- ведется планомерная работа по созданию необходимых условий для проведения образовательного процесса на современном уровне, в связи с чем отмечается позитивная динамика в достижении качества образования;

- обеспечиваются безопасное функционирование учреждений образования, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- особое внимание уделяется реализации комплекса мер по обеспечению доступности дошкольного образования; для решения задачи ликвидации очерёдности создаются группы кратковременного пребывания детей;

- планомерно реализуются требований ФГОС ОО, выявление и поддержка одаренных детей и совершенствование условий для профессионального развития педагогов;

- сформированная вариативная система дополнительного образования обладает потенциалом для развития разнообразных способностей обучающихся, способствует активному включению детей и подростков в социально-экономическую, спортивную, культурную жизнь общества.

В целях дельнейшего стабильного обеспечения доступности и качества общего и дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития поставлены следующие задачи:

 - обеспечивать условия, гарантирующие сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса;

- организация профориентационной работы с учащимися, занятости несовершеннолетних и временного трудоустройства в каникулярный период;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества; образования (ВСОКО) образовательных организаций согласно требованиям п.13 части 3 статьи 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

 - продолжать работу по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ;

- совершенствование системы воспитания и работы по здоровьесбережению обучающихся;

 - создание условий для реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего, среднего общего образования, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- поддержка детских общественных объединений как необходимого звена самореализации личности, социализации детей;

- обеспечение прозрачности и открытости деятельности образовательных учреждений.

1. Показатели системы образования

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения/форма оценки |
| I. Общее образование |  |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования |  |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | 78 процент |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | 40 процент |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | 87 процент |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | 80 процент |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | 30 процент |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | 89 процент |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |
| группы компенсирующей направленности; | человек |
| группы общеразвивающей направленности; | 20 человек |
| группы оздоровительной направленности; | человек |
| группы комбинированной направленности; | человек |
| семейные дошкольные группы. | человек |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |
| в режиме кратковременного пребывания; | человек |
| в режиме круглосуточного пребывания. | человек |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |
| группы компенсирующей направленности; | процент |
| группы общеразвивающей направленности; | 100 процент |
| группы оздоровительной направленности; | процент |
| группы комбинированной направленности; | процент |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | процент |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. | 10 человек |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |  |
| воспитатели; | 86 процент |
| старшие воспитатели; | процент |
| музыкальные руководители; | 5 процент |
| инструкторы по физической культуре; | 4 процент |
| учителя-логопеды; | 6 процент |
| учителя-дефектологи; | процент |
| педагоги-психологи; | 1 процент |
| социальные педагоги; | процент |
| педагоги-организаторы; | процент |
| педагоги дополнительного образования. | процент |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | 83,5 процент |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | 6,5 квадратный метр |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 66 процент |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 88 процент |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | 1 единица |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 3 процент |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 2 процент |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*> |  |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | процент |
| с нарушениями слуха; | процент |
| с нарушениями речи; | процент |
| с нарушениями зрения; | процент |
| с нарушениями интеллекта; | процент |
| с задержкой психического развития; | процент |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент |
| со сложным дефектом; | процент |
| другого профиля | процент |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | процент |
| с туберкулезной интоксикацией; | процент |
| часто болеющих; | процент |
| группы комбинированной направленности. | процент |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*>: |  |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | процент |
| с нарушениями слуха; | процент |
| с нарушениями речи; | процент |
| с нарушениями зрения; | процент |
| с нарушениями интеллекта; | процент |
| с задержкой психического развития; | процент |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент |
| со сложным дефектом; | процент |
| другого профиля | процент |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | процент |
| с туберкулезной интоксикацией; | процент |
| часто болеющих; | процент |
| группы комбинированной направленности. | процент |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 50 процент |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |
| дошкольные образовательные организации; | процент |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | процент |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | процент |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | процент |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | процент |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций |  |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 73,8 тысяча рублей |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | 11 процент |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | 22 процент |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет). | 100 процент |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 95 процент |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | 46 процент |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы); | 20 человек |
| основное общее образование (5 - 9 классы); | 20 человек |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы). | 13 человек |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 99 процент |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) <\*>. | 10 процент |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по очной форме обучения. | 78 процент |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 6 процент |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | 49 процент |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. | 12 человек |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 38 процент |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: |  |
| педагогических работников - всего; | 79 процент |
| из них учителей. | 80 процент |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 58 процент |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): |  |
| социальных педагогов: |  |
| всего; | 100 процент |
| из них в штате; | 100 процент |
| педагогов-психологов: |  |
| всего; | 100 процент |
| из них в штате; | 100 процент |
| учителей-логопедов: |  |
| всего; | процент |
| из них в штате. | процент |
| учителей-дефектологов: |  |
| всего; | процент |
| из них в штате. | процент |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося. | 10 квадратный метр |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | 100 процент |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций: |  |
| всего; | 10 единица |
| имеющих доступ к сети "Интернет". | 8 единица |
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <\*\*> | 100 процент |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | 100 процент |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 11 процент |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся ч ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:  | 10 процент |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам - всего; |  |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. |  |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам - всего; | 15 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | 5 |
| в формате инклюзии - всего; | 35 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | 3 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. | 10% |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 31% |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <\*>: |  |
| всего; | 90% |
| учителя-дефектологи; |  |
| педагоги-психологи; | 90% |
| учителя-логопеды; |  |
| социальные педагоги; | 90% |
| тьюторы. |  |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника: |  |
| учителя-дефектолога; | человек |
| учителя-логопеда; | человек |
| педагога-психолога; | 25 человек |
| тьютора, ассистента (помощника). | человек |
| 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ: <\*> |  |
| для глухих; | процент |
| для слабослышащих и позднооглохших; | процент |
| для слепых; | процент |
| для слабовидящих; | процент |
| с тяжелыми нарушениями речи; | процент |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | 1 процент |
| с задержкой психического развития; | 3 процент |
| с расстройствами аутистического спектра; | 1 процент |
| со сложными дефектами; | 1 процент |
| других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1 процент |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | 100 процент |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. | 83 процент |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент |
| 2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в расчете на 1 обучающегося. | 58 тысяча рублей |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | 1,5 процент |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | 33 процент |
| III. Дополнительное образование |  |
| 4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых |  |
| 4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам |  |
| 4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <\*>. | 68 процент |
| 4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <\*>: |  |
| техническое; | процент |
| естественнонаучное; | 33 процент |
| туристско-краеведческое; | 3 процент |
| социально-педагогическое; | 25 процент |
| в области искусств: |  |
| по общеразвивающим программам; | 3 процент |
| по предпрофессиональным программам; | процент |
| в области физической культуры и спорта: |  |
| по общеразвивающим программам; | 10 процент |
| по предпрофессиональным программам. | 32 процент |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. | 3 процент |
| 4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам |  |
| 4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <\*>. | 5 процент |
| 4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <\*> | 4 процент |
| 4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <\*> | 1 процент |
| 4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | 83 процент |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования: |  |
| всего; | 42 процент |
| внешние совместители. | 2 процент |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера): |  |
| в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; | 5 процент |
| в организациях дополнительного образования. | 10 процент |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. | 30 процент |
| 4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей |  |
| 4.2.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): |  |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися <\*>; | 20 процент |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся <\*>; | 45 процент |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися <\*>; | 25 процент |
| улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися <\*>. | 10 процент |

Председатель Комитета по образованию, делам молодёжи, материнства и детства С.Н. Михайлова